

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดทรงธรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณาย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 3) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 4) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 5) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 6) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 มีความสามารถในการนำเสนอผลงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1) ร้อยละของผู้เรียน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 มีความสามารถในการสร้างชิ้นงานนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1) ร้อยละของผู้เรียน เลือกวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมชุมนุมผ่านระบบเครือข่าย และเข้ารับการทดสอบในรายวิชาต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ 2) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้หลักสูตร Be Internet Awesome
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1) ร้อยละของผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป 2) ร้อยละของผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป 3) ร้อยละของผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณาย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		4) ร้อยละของผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5) ร้อยละของผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป 6) ร้อยละของผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป 7) ร้อยละของผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป 8) ร้อยละของผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1) ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมแนะแนว 2) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ 3) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปหรือประกอบอาชีพ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1) ร้อยละของผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี 2) ร้อยละของผู้เรียน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
	2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1) ร้อยละของผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สืบสาน ส่งเสริม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ของชุมชนและความเป็นไทยไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมต่อปีการศึกษา 2) ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วม/จัดแสดงผลงานที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ของชุมชน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 3) ร้อยละของผู้เรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1) ร้อยละของผู้เรียน มีการยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1) ร้อยละของผู้เรียน มีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) ระหว่าง 18.50-22.90 2) ร้อยละของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพสำหรับผู้เรียน 3) ร้อยละของผู้เรียน มีผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ด้านสัมพันธภาพทางสังคมอยู่ในเกณฑ์มีจุดแข็ง 4) ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<ol style="list-style-type: none"> 1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วย ST Model ที่มีคุณภาพ 2) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1) มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และความต้องการตามศักยภาพของผู้เรียน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1) สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาทักษะทางการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี 3) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลที่หลากหลาย 4) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1) สถานศึกษาจัดให้มีระบบป้องกันภัย และระบบรักษาความปลอดภัย 2) สถานศึกษามีการปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้พร้อมต่อการใช้งานและเกิดความปลอดภัย 3) สถานศึกษาจัดให้มีมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคในสถานศึกษา 4) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ใช้ google workspace for education plus ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ 2) สถานศึกษาจัดให้มีสัญญาณเครือข่ายไร้สายที่มีความเร็วในคลื่นความถี่ 2.4 และ 5.0 GHz 3) สถานศึกษาจัดให้มีระบบในการบริหารจัดการผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างน้อย 2 ระบบ 4) สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา 5) สถานศึกษาจัดให้มีโปรแกรมเพื่อการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	1) ร้อยละของครู จัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Active Learning อย่างน้อย 2 แผนต่อภาคเรียน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1) ร้อยละของครู ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ร้อยละของครู ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดกิจกรรมเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1) ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1) ร้อยละของครู ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย 2) ร้อยละของครู มีการรายงานข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3) ร้อยละของครู มีวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อปีการศึกษา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)